**16 找骆驼**

**一、教学目标**

①正确、流利，有感情地朗读课文。

②通过学习，感悟“在生活中，只要用心观察，认真思考，就会

有所发现”的道理。

**二、预习学案**

师生分头搜集一些测试观察能力的图片，也可制成多媒体课件。

**三、导学案**

一、导入：
　　1、齐读课题：上节课，通过课文的初步学习，我们知道了课文主要写了一件什么事情？
　　2、学生质疑：商人究竟走失了一只什么样的骆驼？商人最后又是怎样找到骆驼的？
二、学习课文：
（一）学习课文1—8小节：
　1、听教师朗读课文，学生思考：商人走失的骆驼到底有什么特点？
　　板书：左脚跛左边驮蜜，右边驮米缺一颗牙齿
　2、从课文中哪个地方最容易找到这些特点？（1—8小节）
 你能分清哪几句是老人问的，哪几句是商人说的吗？
　1）分角色朗读：同桌练习——指名表演
　引导评议为什么读得好（读出了语气的变化）
　2）再读课文，创新表演：
　　要求：（想一想）商人和老人说话时的动作、神态、心情和语气。给文中的人物语言补充恰当的提示语。如：“谁说”或“谁怎样地说”。
（读一读）小组合作分角色朗读。
　3）交流朗读，学生点评。
　4）刚才我们用两种方法来朗读了对话部分，你认为提示语还是不加好呢？为什么？(两人说话时，没有第三人，可省略提示语，在本课中省略提示语使文章语言简洁，对话紧凑，更能表达商人急切心情)
　4、集体朗读1—8小节
（二）学习课文9、10小节
　1、老人是怎么知道骆驼有这些特点的呢？
　2、请同学们读课文的第10小节，找出有关句子。（学生交流）
　3、读了这些句子，觉得这些句子有什么特点：
教师板书：看见……知道……；看见……想……；看见……知道……
　4、老人是根据什么知道骆驼有这些特点的呢？你能用上“因为……所以……”说说吗？
　师：如果先说结果，后说原因呢？你能用上这样的句式说说吗？
出示：老人知道骆驼的左脚有点跛，那是因为\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。
老人知道骆驼的左边驮着蜜，右边驮着米，那是因为\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。
老人知道骆驼少了一颗牙齿，那是因为\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。
　5、老人是怎么得出结论的？
　板书：看见知道仔细观察——认真思考——得出结论
　6、教师小结：
　 这有深有浅的脚印，星星点点的米、蜜和树叶上留着的牙印，一般人是不会注意到的。你看，连正在寻找骆驼的商人自己都没有注意到。可是老人都看见了。可见，老人的观察是很仔细的。正因为老人仔细观察，认真思考，才知道了骆驼的三个特点。
　7、师：老人前面说的是骆驼的特点，后面说这只骆驼往哪儿去了，这两个问题之间是用什么词连接起来的？(至于)
　　读读老人的最后一句话，学生可以质疑：老人为什么让商人顺着骆驼的脚印去找？如果根据漏落在地上的米和蜜、骆驼啃过的树叶能不能找到骆驼？为什么？
让我们学着老人，用“不紧不慢”的语气向商人作解释和指点。
（三）学习课文11小节。
　1、商人找到骆驼了吗？从哪里看出来？
　2、“果然”一词说明了什么？
　3、启发学生思考：学到这里，你受到了什么启发？
　 （鼓励学生畅所欲言，可从老人留心生活，善于观察，勤于思考方面来说，可从老人乐于助人方面来说，也可从自己的生活、学习实践方面来谈。）
　三、小结以及拓展：
　　1、小结：老人没见过那只骆驼的模样，却凭着他敏锐的观察力和准确无误的判断，凭着骆驼留下的几处迹象，就分析得出骆驼的详细情况，达到了“窥一斑而知全豹”的境界，真可谓是观察与思考的典范。
　　2、说一说：在老人的指点下，商人终于找回了骆驼。第二次，商人再见老人，心情怎样，心里会怎样想，又会说些什么？
　　3、读全文：让我们带着自己的体会，有感情地朗读全文。

**四、课堂检测**

出示《蜜蜂引路》的前半段，让学生根据想象以及课文中所学的句式续写文章的段落。
　 “当列宁看见许多蜂蜜时，他知道：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。当看见蜜蜂飞回园子时，他想：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。看见园子旁边有所房子，所以他知道：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。果然\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。”

**五、课后作业**

利用课后的时间观察一下自己生活，看一看你会发现什么。

**六、板书设计**

找骆驼

看见 知道

脚印右深左浅 左脚跛

路上左蜜，右米 左驮蜜，右驮米

树叶上有牙印 缺了一颗牙

用心观察 认真思考 得出结论